

Литература

1. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. – М.: «Искусство», 1984. – 350 с.
2. Зайцева Е.А. Изучение истории русского языка на филологическом и нефилологическом факультетах педагогического вуза // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2008. – Т. 10. – № 6-2. – С.45-49.
3. Колесов В.В. Слово и дело: Из истории русских слов. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2004. – 703 с.
4. Колесов В.В. История русского языка. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Академия, 2005. – 672 с.
5. Кудрявцева Е.А., Сперанская А.Н. История русского языка. Историческая грамматика. – Красноярск: СФУ, 2008. – 175 с.
6. Лихачев Д.С. Русские летописи и их культурно-историческое значение. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1947. – 499 с.
7. Лихачев Д.С. Повесть временных лет. – СПб.: Наука, 1999. – 668 с.
8. Повесть временных лет. Лаврентьевский список летописи // Полное собрание русских летописей. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – Т.1. – С. 1-286.
9. Словарь русского языка XI-XVII вв. / РАН, Институт русского языка. – М.: Наука, 1975-2006. – Вып. 1-28.
10. Штрекер Н.Ю. Формирование этнокультуроведческой компетенции в процессе изучения лингвистических дисциплин // Культурологический журнал. – 2013. – № 1 (11). – С. 1-13.
11. Shchuklina T., Mardieva L., Alyokhina T. Teaching Russian language: the role of word formation // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – Volume XII. – 2016. - Pp. 190-196.
12. Yusupova Z. F. Dialogue of Cultures of Teaching of Russian as a foreign Language in the Chinese Audience: Approaches and Solutions // 2nd International Forum on Teacher Education. - 2016. - Vol.12.–Pp.203-207.

УДК 378

О. Р.Жамолдинова

О.М Мусурманова

М.Б. Уразова

Узбекский государственный университет мировых языков
г. Ташкент, Узбекистан

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОЙ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В работе представлены содержание, формы, технологии подготовки педагогических кадров к развитию культуры здоровой жизни молодежи в системе непрерывного образования. Эта цель с необходимостью требует сотрудничества и координации воспитательных усилий семьи, институтов образования самых широких слоев общественности. В процессе научных исследований усовершенствованы педагогические механизмы реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи, определены компоненты развития культуры здоровой жизни молодежи; представлена модель совершенствования педагогических механизмов, соблюдающая принципы преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи в условиях инновационного образования. Материалы статьи представляют практическую ценность для профессиональной подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: культура, здоровый образ жизни, духовное здоровье, педагогические механизмы, принципы, социальные институты

*Odinahon R. Zhamoldinova
Oynisa M. Musurmanova
Marina B. Urazova
The Uzbek State University of World Languages
Tashkent, Uzbekistan*

PREPARATION OF PEDAGOGICAL SHOTS FOR CULTURAL DEVELOPMENT OF HEALTHY LIFE OF YOUTH IN SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

Abstract. *In work keeping, forms, technologies of preparation of pedagogical shots for cultural development of healthy life of youth in system of continuous education are presented. This purpose with need demands cooperation and coordination of educational efforts of family, institutes of formation of the widest layers of the public. In the course of scientific research pedagogical mechanisms of realization of the principles of continuity and a continuity in cultural development of healthy life of youth are improved, components of cultural development of healthy life of youth are defined; the model of improvement of pedagogical mechanisms observing the principles of continuity and a continuity in cultural development of healthy life of youth in the conditions of innovative education is presented. Materials of article are of practical value for vocational training of pedagogical shots.*

Key words: *culture, healthy lifestyle, spiritual health, educational mechanisms, principles, social institutions.*

Один из важных аспектов реформирования системы образования Республики Узбекистан - повышение профессионального уровня педагогов, подготовка педагогов, отвечающих современным требованиям, обладающими культурой здоровой жизни. Овладение педагогом культурой здоровой жизни должно быть его жизненным принципом. Ибо в настоящее время актуальной педагогической проблемой являются разработка эффективных педагогических технологий, дающих возможность решения вопросов охраны здоровья обучаемых, развития у них культуры здоровой жизни, подготовка педагогических кадров к развитию культуры здоровой жизни молодежи, их переподготовка и повышение квалификации, создание дидактических и научно-методических основ данной проблемы. Здоровое общество требует, чтобы каждый человек обладал высоким уровнем культуры здоровой жизни. Поэтому развитие культуры здоровой жизни молодежи составляет основу государственной молодежной политики в Республике Узбекистан. Анализ научно-исследовательских работ, проведенных в последние годы, показывает, что проблема здорового образа жизни является научно-исследовательской проблемой не только медицины, философии, истории, социологии, культуроведения, но и педагогической науки. В исследовательских работах ученых различных областей науки раскрываются суть и содержание здорового образа жизни. В научных работах Х.Шайховой здоровый образ жизни исследуется с философской точки зрения в качестве акмеологического фактора, который сильно воздействует на формирование последовательных, заинтересованных отношений между людьми и обществом, государством. В них отражены идеи совершенствования здорового образа мышления и системы здорового воспитания, роль и значимость здорового образа жизни в

гармоничном развитии молодежи [7]. О.Мусурмонова в своих исследованиях показала, что здоровый образ жизни личности является составной частью духовной культуры. Также она обосновала суть и значимость граней здорового образа жизни с точки зрения духовных ценностей [5]. В процессе исследования выявлено наличие востребованности научно- педагогических исследовательских работ по изучению подходов ученых различных сфер к проблеме здорового образа жизни молодежи, потребностей общества в гармонично, духовно развитой личности в условиях глобализации, защиты ее от вредных воздействий, к формированию здраво мыслящей личности с широким мировоззрением. В результате исследования научно-педагогически обоснованы термин культура здоровой жизни и его педагогическое содержание, составные части, критерии, определяющие уровень ее развитости у молодежи. Согласно результатам анализа, можно дать определение: *культура здоровой жизни* - составная часть духовного мира личности, вобравшая в себя медицинско-педагогические, духовно-просветительские знания, навыки и квалификацию о духовном и физическом здоровье, которые стали ежедневной жизненной потребностью и подразумевают пропаганду идеи здорового образа жизни. В основу подготовки педагогических кадров к развитию культуры здоровой жизни молодежи положены народная педагогика, наследия восточных мыслителей средних веков, социально-педагогических проекты развития культуры здоровой жизни молодежи. В источниках народной педагогики в виде стихийных взглядов нашли отражение критерии культуры здоровой жизни: здоровый образ жизни, связанный с повседневной жизнью, закаленность, занятие физическим трудом, правильное питание, здоровое слово, сознание, мысль, забота о личном здоровье, охрана природы. Идея зависимости образа жизни людей от их чистых взаимоотношений первоначально выдвинута в качестве учения в «Авесто». Это учение пропагандировалось через идеи «благой мысли», «доброго слова», «благодетельства». Социально-философские, духовно-моральные идеи о развитии культуры здоровой жизни личности впервые научно-теоретически обоснованы в творчестве мыслителей Востока. Аль-Хорезми, Абу Райхон Беруни, Абу Али ибн Сино, Абу Носир Фороби, Фирдавси, Носир Хисрав, Умар Хаям, Махмуд Кашагри, Ахмад Югнаки, Ахмад Яссави, Бахоуддин Накшбанд, Абдурахмон Жоми, Алишер Навои, Хусайн Воиз Кошифи в своих учениях обосновали, что основой прогресса общества является духовное совершенство, а духовное и физическое здоровье – важным критерием духовного совершенства. В наших исследованиях были использованы основные идеи мыслителей Востока средних веков: здоровое мировоззрение; здоровое мышление; ценности здоровья; развитие культуры здоровой жизни с детства; достижение гармонии сердечного и физического здоровья для здоровой жизни; зависимость здоровой жизни людей от их взаимоотношений; развитие культуры здоровой жизни путем формирования в человеке духовно-моральных качеств; удовлетворение биологических и социальных потребностей, охрана чистоты окружающей среды, соблюдение правил личной гигиены; влияние различных вредных привычек на здоровье человека и его предупреждение; воздействие народной медицины на физическое и духовное здоровье. Научно-теоретические идеи, разработанные в

рамках нашего исследования по совершенствованию педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи апробированы путем организации отделов «Формирования у молодежи здорового образа жизни» в центральной и территориальных структурах Общественного движения молодежи «Камолот», разработки и внедрения на практике социальных проектов. Через деятельность этого отдела социальные проекты, направленные на развитие культуры здоровой жизни молодежи республики, прошли апробацию. Во взаимодействии Общественного движения молодежи «Камолот» с другими институтами гражданского общества совместно с субъектами социального партнерства для развития культуры здоровой жизни молодежи было подготовлено 10 социальных проектов: «Счастливое детство», «Лето с Камалак», «Ценности, обычаи, традиции и молодежь», «Мы – дети великой страны», «Мы молодежи - сторонники здоровой жизни», «Молодежь против курение, ВИЧ/СПИДа и наркомании», «Оздоровительно-воспитательный лагерь», «Шахматная доска Камолот», «Камолот–тур», «Центры оказания молодежи социальных услуг». Была разработана технология их реализации, в соответствии с которой они осуществлены в четыре этапа. Реализованные социальные проекты были направлены на развитие у молодежи составных частей культуры здоровой жизни: физического, медицинского и духовного здоровья, противостояния различным негативным явлениям, влияющим на здоровье, здорового мышления и мировоззрения, соблюдения правил бытовой жизни, питания, одежды и правил личной гигиены, уважение к окружающим и экологическим ценностям. Как показывает количественный и качественный мониторинг, в результате реализации социальных проектов в процессе опытно-экспериментальной работы у молодежи наблюдалась динамика роста из года в год ответственности за свое физическое и духовное здоровье; укрепление собственной идейной позиции; здорового внутреннего мира, осознания сути и значимости внимания государства к здоровому образу жизни молодежи; уровня высокой духовности и моральных качеств (рис.2).

Совершенствование педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи разработан нами на основе технологического подхода усовершенствован механизм обеспечения преемственности и непрерывности в формировании культуры здоровой жизни молодежи, который прошел апробацию посредством эксперимента. Успех процесса обеспечения преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи зависит от его проектирования, алгоритмирования на основе технологического подхода и изначально намеченного ее результата. Поэтому в процессе исследований были разработаны компоненты субъектов совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи.

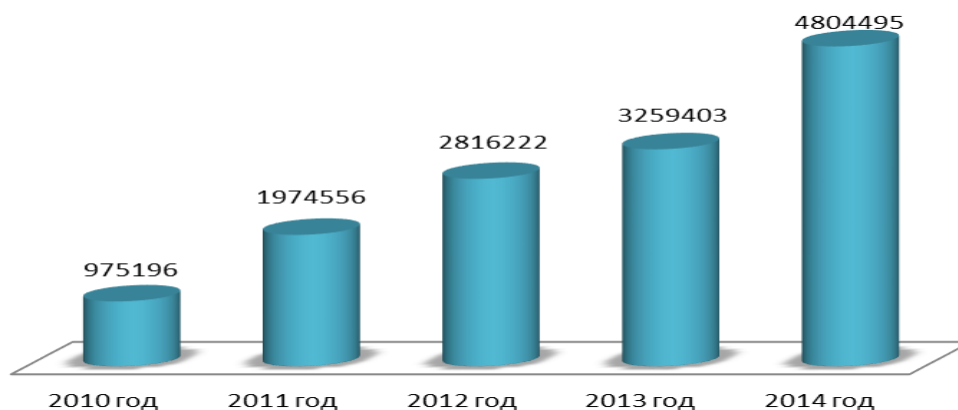


Рис. 1. Динамика роста количества молодежи, привлеченной к 10 социальным проектам, реализованным ОДМ «Камолот»

В процессе опытно-экспериментальной работы в дошкольных учреждениях детям навыки здорового образа жизни передавались путем игр и упражнений, развивающих мышление. Определены критерии знаний, навыков и квалификации, а также усовершенствовано содержание дисциплин, обучаемых в системе непрерывного образования: уроки здоровья, этикет, основы здорового поколения, чувство родины, идея национальной независимости и основы духовности, биология, анатомия, физическая культура, здоровый образ жизни и семья, психология семьи, валеология, социальная педагогика, педагогика семьи.

В ходе исследований для магистров по специальности педагогики создана и внедрена в учебный процесс программа специального курса по основам культуры здоровой жизни. Осуществлена опытно-экспериментальная работа на основе реализации направлений содержания образования посредством правовых основ развития культуры здоровой жизни молодежи; географического описания критериев культуры здоровой жизни молодежи; подхода к содержанию культуры здоровой жизни на основе общечеловеческих и национальных ценностей; педагогических и информационно-коммуникативных технологий.

Свои положительные результаты дало использование в процессе обучения общественно-гуманитарных дисциплин в системе непрерывного образования принципов научности, предвидения результатов в повышении эффективности совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи; учета системности, последовательности, интеграции, гуманизма, целеустремленности, личных и психологических особенностей молодежи; воспитания в процессе деятельности; связи теории с практикой; обеспечения межпредметной, тематической связи, цели, содержания, единства и целостности методов ее формирования; единства межличностных отношений; органичности деятельности и отношения; проявления в коллективе своих личных качеств и управления ими, социального партнерства в воспитании, деятельности творческого сотрудничества, общественного контроля.

В процессе опытно-экспериментальной работы была определена эффективность использования примененных технологий информационного образования, знакомства, проблемного образования, лабиринта, общения,

дискуссии, отношения, волонтерства, агитационной группы, НОУ (наблюдения, оценки, убеждения) и интерактивных методов: ролевых игр, проблемных ситуаций, подготовки и защиты проекта, тестового контроля, интервью, педагогического стимулирования, организации поведения и деятельности, контроля и самоконтроля. Эффективность результатов опытно-экспериментальной работы характеризуется разработкой и внедрением в практику модели совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи.

Внедрение этой модели в практику привело к положительному решению приоритетных вопросов совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи: достигнуто осознание сути и содержания философского, психологического, правового, социального подходов в совершенствовании педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи; обосновывается необходимость учета воздействия социальных факторов и опоры на духовные ценности в развитии культуры здоровой жизни молодежи; доказывалось, что обеспечение преемственности и непрерывности педагогического процесса, совершенствование педагогических механизмов, использование инновационных методов образования и воспитания является фактором развития культуры здоровой жизни молодежи; установлено, что технологическая организация педагогического процесса на основе критериев образования и воспитания дает положительный эффект; определено, что педагогическое взаимодействие и социальное партнерство семьи, махалли и образовательных учреждений с институтами гражданского общества служит развитию культуры здоровой жизни молодежи. Разработаны требования, предъявляемые к современному преподавателю при совершенствовании педагогических механизмов реализации принципа преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи, подготовке к процессу развития культуры здоровой жизни молодежи педагогических работников, и критерии определения его компетентности.

Также определено, что обеспечение социально-прогрессивной, целевой деятельности в области личного здоровья преподавателя, целостности философского мировоззрения, духовно-моральной, педагогической, коммуникативной, интеллектуальной, психологической компетентности является фактором развития культуры здоровой жизни молодежи. Внедрение в жизнь механизма взаимодействия семьи, махалли, образовательных учреждений с институтами гражданского общества при совершенствовании педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни. Внедрение этой модели в практику привело к положительному молодежи дало свои положительные результаты. Выявлено, что воспитательные мероприятия, проведенные на основе системы взаимодействия, послужили развитию уважения физическому, медицинскому и духовному здоровью, противодействие отрицательно воздействующим

явлениям, здоровое мышление, мировоззрение, правила бытовой жизни, питания, одежды и личной гигиены, окружающие и экологические ценности.

Результаты опытно-экспериментальной работы в обеспечении эффективности содержания взаимодействия диктуют целесообразность: широкого освещения среди молодежи роли физической культуры и спорта, влияния экологии на здоровье личности; личной ответственности родителей и общественности за вклад в обеспечение рождения здорового ребенка и оздоровление общества, дальнейшее совершенствование духовно-просветительской работы, направленной на формирование родительского долга и ответственности; молодежи, обучающейся в образовательных учреждениях, постоянного проведения с ней работы по формированию здоровой семьи, здорового ребенка, здорового общества; разработки эффективного механизма по особому контролю семейной вооружения молодых родителей педагогическими и психологическими знаниями, содействия семейным отношениям, моральному воспитанию, половому воспитанию, повышению репродуктивной грамотности, экологических знаний молодых семей путем издания и распространения методических пособий, брошюр и буклетов. В ходе опытно-экспериментального процесса участвующая молодежь была разделена на экспериментальную и контрольную группы и у них определены низкий, средний и высокий уровни развития КЗЖ. Статистическими методами проанализирована эффективность уровня развития КЗЖ молодежи, участвовавшей в опытно-экспериментальном процессе. Для этого был использован метод корреляционного анализа. На основе формулы Спирмана вычислим коэффициент корреляции вышеуказанных результатов: Здесь $\sum d^2$ – сумма квадратов разницы цветов. n – количество отобранных для участия в эксперименте.

Уровень развития КЗЖ оценен как низкий, средний и высокий. Он проанализирован на основе 20 параметров. В нашем исследовании, исходя из результатов, полученных до эксперимента и после него, была выдвинута гипотеза о равенстве средних значений $H_0 : a_T = a_H$, а получена альтернативная ей гипотеза $H_1 : a_T \neq a_H$. Другими словами, в качестве гипотезы (H_0): полученные до эксперимента и после него показатели одинаковые, КЗЖ не развита. В качестве альтернативной гипотезы (H_1): между показателями до и после эксперимента имеется разница, то есть имеется эффективность развитости КЗЖ. В целях проверки этих гипотез был использован критерий Фишера. Их результаты определены по вышеуказанным 20 показателям, которые приведены ниже (таблица №2). В целях определения эффективности исследования, сопоставления достоверности результатов экспериментальной и контрольной групп приведен статистический анализ полученных результатов. Результаты подверглись математическому статистическому анализу и из результатов по состоянию окончания эксперимента были найдены показатели среднего квадратного отклонения, выборочной дисперсии, вариации, выборочный критерий Стьюдента, уровень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и надежные отклонения.

| \bar{X} | \bar{Y} | S_x^2 | S_y^2 | C_x | C_y | $T_{x,y}$ | K | $X_{n,m}^2$ | Δ_m | Δ_k |
|-----------|-----------|---------|---------|-------|-------|-----------|---------|-------------|------------|------------|
| 4.39 | 3.98 | 0,4974 | 0,6163 | 1 | 1 | 10,71 | 1463,32 | 104,72 | 0,05 | 0,05 |

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы и критерий оценки уровня знаний больше нуля, что свидетельствует о том, что усвоение в экспериментальной группе выше усвоения в контрольной группе. На основе анализа результатов и итогов научно-педагогического исследования сделаны следующие выводы: в процессе глобализации одним из основных условий модернизации общества является развитие культуры здоровой жизни населения и оздоровление социальной среды.

Педагогами обоснована роль и значение семьи, махалли, образовательных учреждений и институтов гражданского общества в воспитании гармонично развитого поколения и дальнейшее усиление их взаимодействия; научно обосновано, что развитие культуры здоровой жизни молодежи связано с философским, психологическим, правовым, социальным подходами, компонентами развития культуры здоровой жизни молодежи, педагогическими условиями и воздействующими факторами; обеспечивается обоснование целенаправленного использования в воспитательно-образовательном процессе духовных ценностей для развития культуры здоровой жизни молодежи, благодаря научно-педагогическому изучению их историческо-эволюционного развития.

При этом важным источником явились народная педагогика и духовное наследие мыслителей Востока; путем разработки содержания социальных проектов, направленных на развитие культуры здоровой жизни молодежи, внедрения их в практику и оценки их эффективности достигнуто совершенствование деятельности по данной проблеме образовательных учреждений и институтов гражданского общества, развитие у молодежи здорового мышления и здорового мировоззрения; определены возможности воспитания у молодежи теоретических знаний, навыков и квалификации по КЗЖ посредством общественно-гуманитарных и специальных дисциплин, специальных курсов, обучаемых в образовательных учреждениях, эффективного использования в развитии культуры здоровой жизни молодежи проектирования, алгоритмирования педагогического процесса, информационно-коммуникативных технологий, интерактивных методов; обосновано, что развитие культуры здоровой жизни молодежи, опираясь на инновационные методы и международный опыт образования и воспитания, организация образовательной и воспитательной деятельности, налаживание взаимодействия образовательного учреждения с институтами гражданского общества зависит от педагогической компетентности преподавателя.

Разработаны требования, предъявляемые к современному преподавателю при подготовке педагогических работников к процессу развития культуры здоровой жизни молодежи, и критерии оценки его педагогической компетентности; разработана и

внедрена в практику модель совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи на основе философского, психологического, правового, социального подходов служащих эффективной организации педагогического процесса, взаимодействию образовательных учреждений с семьей, махаллей и институтами гражданского общества, обеспечению социального партнерства; установлено, что совершенствование взаимодействия семьи, образовательных учреждений и институтов гражданского общества в воспитании гармонично развитого поколения служит обеспечению преемственности и непрерывности работы в этом направлении, установлению общественного контроля, обеспечению социального партнерства, прочному программированию последующей деятельности во взаимодействии.

Таким образом, исходя из результатов проведенной исследовательской работы, в дальнейшем совершенствовании педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи целесообразно создание Государственной программы взаимодействия образовательных учреждений с институтами гражданского общества, внедрение ее в практику через инновационные технологии; совершенствование содержания дисциплин, обучаемых в системе непрерывного образования, и государственных стандартов; включение специального учебного курса по подготовке педагогов к процессу развития КЗЖ молодежи в учебный план процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; осуществление работы по профессиональной подготовке будущих учителей к развитию культуры здоровой жизни молодежи в вузах педагогического направления; организация республиканского и международного традиционного научно-практического форума по данной проблеме.

Литература

1. Искандаров Т.И., Исхаков В.И. *Здоровый образ жизни: восточные традиции и современность*. - Тошкент: Медицина, 1989. – 120 с.
2. Каменская Т.В. *Развитие культуры здоровья детей дошкольного возраста: Дис. ...канд. пед. наук*. - Санкт-Петербург, 2007. – 276 с.
3. Карабашева А. Д. *Формирование здоровьесберегающих компетенций у старшеклассников общеобразовательной школы: Дис. ... канд. пед. наук*. – Карачаевск, 2009. - 188 с.
4. Меньш Е.А. *Формирование ценностного отношения студентов к здоровью средствами межкультурной коммуникации: Дис. ... канд. пед. наук*. - Тюмень, 2010.- 246 с.
5. Мусурмонова О., Жамолдинова О. *Миллий истиқлол гоёси ва маънавият асослари фани ёшларнинг соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришида муҳим омил// Халқ таълими*. – Тошкент, 2010. - № 1. - С. 4-11
6. Турсунов С.Т. *Касб-хунар коллежида соғломлаштириш мактаби дастурини ривожлантириш ва амалга ошириш. Монография*. – Тошкент: Фан ва технология, 2010. – 288 с.
7. Шайхова Х.О., Тиллаева Г.Ҳ. *Соғлом турмуш тарзи ва ёшлар камолоти*. - Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ инс-ти, 2008. – 60 с.

8. Шарипова Д. Формирование здорового образа жизни, как важный фактор социализации воспитанников пенитенциарных учреждений// Республиканский центр социальной адаптации детей. - Ташкент: Патент-Пресс, 2007. - 78 с.

УДК 378.147

Н.В. Жукова, к.х.н., доцент,

О.А. Ляпина, к.п.н., доцент

Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева

г. Саранск, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА

Аннотация. В работе представлены экспериментальные данные, подтверждающие необходимость организации сетевого взаимодействия университет – школа с целью продуктивного обучения студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Именно сетевое взаимодействие может в полной мере обеспечить осуществление компетентностного и деятельностного подходов к подготовке учителя, реализацию которых требует ФГОС. Особую значимость эта форма организации образовательного процесса имеет при подготовке магистров. Целью данного исследования стало совершенствование организационных условий обучения магистров профиля Химическое образование с целью профессионального становления педагога в условиях образовательного партнерства школы и педагогического вуза. Материалы статьи представляют практическую ценность для преподавателей и педагогического вуза.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, направление Педагогическое образование (уровень магистратуры), организационные условия обучения магистров, профессиональное становление, сетевое взаимодействие вуз-школа.

N.V. Zhukova, Dr ChD Associate professor,

O.A. Lyapina, Dr PhD Associate professor,

Mordovian State Pedagogical Institute

Saransk, Russia

REALIZATION OF THE PROFESSIONAL FOCUSED TRAINING OF MASTERS WITHIN NETWORK INTERACTION OF SCHOOL AND HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Abstract. The paper presents experimental data confirming the need for organization of network interaction between the university and the school for the purpose of productive training of students in the direction of preparation. 44.04.01 Pedagogical education. Network interaction can fully provide implementation of kompetentnostnostny and activity approaches to training of the teacher which realization is demanded by federal state educational standard. This form of the organization of educational process has the special importance when training masters. The paper provides experimental data to the organizational conditions of training of masters of a profile Chemical education for the purpose of professional formation of the teacher in the conditions of educational partnership of school and pedagogical higher education institution. Materials from the article are of practical value for high school teachers and teachers working pedagogical higher education institution.

Key words: vocational training, direction Pedagogical education (magistracy level), organizational conditions of training of masters, professional formation, network interaction higher education institution school.